

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 6  
г. Данилов Ярославской области

## **Конспект образовательной деятельности**

по образовательным областям:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие

на тему: «Игрушки»  
для детей с ОВЗ 1 года обучения (3-4 года)

по теме: «Использование ИКТ в процессе познавательного и  
речевого развития детей с ОВЗ»

Автор:  
Чеснова Любовь Юрьевна  
учитель-дефектолог  
высшая квалификационная категория

г. Данилов  
2017 год

**Цель:** Способствовать формированию полноценного развития восприятия как основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

Обучающие:

- Расширять и углублять знания детей об игрушках посредством развития различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильного и кинестетического.
- Расширять и уточнять словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме, наречий места на основе зрительных, слуховых и тактильных ощущений, способствовать введению данных слов в экспрессивную речь.
- Формировать умение дифференцировать и образовывать слова с различными приставками с целью их дальнейшего использования в самостоятельных высказываниях детей.
- Формировать умение ориентироваться относительно себя и на плоскости, обозначая направление движения определённым словом.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение наблюдать, зрительное, слуховое, тактильное внимание и память.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать мыслительные операции: умение анализировать предмет, выделять его части, определять функциональное назначение и материал, а также развивать умение делать элементарные умозаключения на основе собственных рассуждений.
- Развивать умение соотносить реальный объект с изображением или соответствующим предметом.
- Развивать зрительно-моторную координацию в процессе выполнения компьютерных заданий «Собери пирамидку» и «Подари игрушки Ване и Тане».

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к процессу получения знаний, желание общаться, используя вербальные и невербальные способы общения.
- Воспитывать навыки культурного общения, умение слушать, не перебивать, терпение.
- Воспитывать доброту, сопереживание, желание оказать помощь.

#### Предварительная работа:

- чтение и заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»
- беседы индивидуальные и подгрупповые на тему: «Мои любимые игрушки»
- игры самостоятельные и под руководством педагога
- конструктивные игры на тему «Мои игрушки»
- обучение детей компьютерной игре «Собери пирамидку»
- выполнение заданий на тему: «Собери в корзину», «Положи предмет на полку»

(работа на компьютере)

- выполнение рисунков: Ваня и Таня грустные и весёлые, мишка с оторванной и пришитой лапой, подбор картинок, звуковых эффектов для создания мультимедийной презентации, сопровождающей занятие.
- создание зрительной гимнастики «Катаем мяч»

#### Оборудование:

Занятие сопровождается мультимедийной презентацией с использованием звуковых и анимационных эффектов, зрительной гимнастики «Катаем мяч»

- ноутбук
- проектор
- экран
- игрушки: мишка, машина, кукла, мяч, пирамидка

#### Список используемой литературы:

1. Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»
2. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет;
3. Е.А. Екженова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
4. ООП МБДОУ детского сада комбинированного вида №6;
5. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.
6. Сборник стихов А. Барто.

## План проведения занятия

### 1. Введение в тему занятия — мотивационная часть

Дети входят в зал, здороваются. Педагог знакомит детей с Ваней и Таней, вместе с детьми выясняет, почему Ваня и Таня грустные, и что можно сделать, чтобы порадовать их.

### 2. Основная часть

В ходе основной части занятия планируется

- закрепление знаний об игрушках, их свойствах и качествах посредством развития различных видов восприятия.

- рассматривание игрушек, обследование, выделение основных частей, определение их назначения, материала, из которого они изготовлены как основа для лексического развития детей.

- активизация в речи словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме; введение в импрессивный словарь детей слова «упругий», в экспрессивный словарь притяжательных прилагательных «меховой», «резиновый»; использование в речи простых противопоставлений «мишка большой, а хвост у него - маленький»;

- развитие умения соотносить речь с движением, ориентироваться относительно себя и на плоскости экрана, зрительно-моторной координации.

### 3. Заключительная часть - итог занятия. Для детей итог занятия заключается в том, что они смогли порадовать Ваню и Таню, подарив им игрушки, почувствовали значимость своей деятельности.

Словарь существительных: игрушки, мишка, машина, кукла, мяч, пирамидка, лапа, туловище, хвост, голова, руки, ноги, глаза, нос, уши, мех, резина, пластмасса, колечки, макушка, колёса, руль, сиденье, двери.

Словарь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый, упругий, резиновый, меховой, пластмассовый, красивый, яркий, большой, маленький, мягкий, грустный, весёлый

Словарь глаголов: грустить, радоваться, дарить, играть, ехать, ходить, бегать, прыгать, пинать, смотреть, слышать, говорить, собирать, разбирать, снимать, надевать, отбивать, играть, дарить.

Словарь наречий: влево, слева, вправо, справа, вверх, вниз, в середине.

Для осуществления дифференцированного подхода в ходе занятия подобраны задания в соответствии с уровнем психического и речевого развития детей, их индивидуальными особенностями.

Ребёнку с более высоким уровнем развития предложено самостоятельно составить высказывания, первым прочитать стихотворение, самостоятельно и в полном объёме собрать пирамидку в компьютерной игре.

Другим детям - повторить отдельные слова и высказывания по образцу педагога, собрать пирамидку частями с использованием направляющей помощи взрослого; предложить разобрать и собрать натуральную пирамидку, при этом закрепляя название основных цветов.

У детей с низким уровнем развития поощрять сопряжённые высказывания и желание общаться, включая эмоциональный и тактильный контакт.

В конспекте в скобках указано место переключения и номер слайда [презентации](#), которая сопровождает ход занятия.

Дети входят в зал.

- Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются)

- Присаживайтесь и смотрите внимательно на меня.

- (1) Дети, сегодня я хочу рассказать вам одну историю. Слушайте меня внимательно и смотрите на наш [волшебный экран](#). «В одном городе жили мальчик и девочка. (1.1) Мальчика звали Ваня, а девочку Таня.» (на экране грустные мальчик и девочка)

- Дети, посмотрите на Ваню и Таню. Что вы заметили? Какие они? (грустные)

- А как вы думаете, почему они грустные? (болеют, их обидели, ...)

- Это хорошо или плохо, когда дети грустят? (плохо)

- Что можно сделать, чтобы Ваня и Таня перестали грустить? (угостить конфеткой, пожалеть, подарить игрушку, ...)

- Я согласна, все дети очень любят игрушки. Выбрать игрушки для Вани и Тани нам поможет наш волшебный экран.

- (2) (на экране появляется мишка с оторванной лапкой) Что подарим детям? (мишку) Рассмотрите мишку. Что вы можете о нём сказать? (у него лапка оторвана)

- Давайте вспомним стихотворение о мишке. (Педагог обращается к ребёнку, который уже хорошо знает стихотворение). ...., прочитай стихотворение, а мы тебе поможем.

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Всё равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

- Можем мы мишку с оторванной лапкой подарить детям? (нет, лапку надо пришить)

- (2.1) Смотрите, наш волшебный экран помог нам. Теперь у мишки все лапки на месте.

(3) ([звук](#) волшебного колокольчика - и педагог из-за ширмы достаёт мишку)

- Дети, смотрите к нам в гости тоже мишка пришёл.

- Какой мишка по размеру? (большой)

- Какой мишка на ощупь, что мы чувствуем, если его погладить, (мягкий, пушистый)

- Из чего сделан мишка? (из меха) Если мишка из меха, значит он какой? (меховой)

- Какого цвета мех? (коричневый)

- Назовите, какие части есть у мишки, (у мишки есть голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос)
- Дети сам мишка большой, а хвост у него ... (маленький).
- Глаза у мишки какие? (маленькие, чёрные)
- А ушки у мишки какие? (маленькие, круглые)
  
- (4) Посмотрите, на наш волшебный экран. Что вы видите? (куклу)
- Какая кукла? (красивая, нарядная, ...)
- (5) (звук волшебного колокольчика - педагог из-за ширмы достаёт куклу)
- Как вы думаете, на кого похожа кукла? (на человека)
- Что есть у куклы и у нас с вами? (руки)
- Для чего нам руки, что мы можем делать руками? (держат ложку, рисовать, обнимать, ...)
- Что ещё есть у куклы? (ноги)
- Для чего нам ноги? (ходить, бегать, шагать, прыгать, пинать мяч, ...)
- Что ещё есть у куклы? (голова).
- А на голове есть... (глаза, уши, нос, рот). Для чего глаза? (видеть, смотреть) Для чего уши? (слышать звуки, слова, голоса). Для чего нос? (нюхать, ощущать запахи). Для чего рот? (кушать, говорить, кусать, жевать, ...)
- Как можно играть куклой? (качать, кормить, спать укладывать, ...)
  
- Что-то мы с вами засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки [потренируем](#).  
*Посмотрите-ка, ребята,  
 Все игрушки к нам пришли: (Широко развести руки в стороны)  
 Заводные зайчики,  
 Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)  
 Пушистые котята,  
 Матрешки, медвежата -  
 Все на полочках сидят, (Присесть)  
 С нами поиграть хотят. (Прыжки)  
 Зайчики играют.  
 Лапкой ударяют. (Легкие прыжки с хлопками в ладоши)  
 Медвежонок взял гармошку,  
 Поиграть решил немножко, (Имитация игры на гармошке с пружинкой)  
 Раз, два! Поворот... (Повороты)  
 Он танцует и поет.  
 Эй, скорее посмотри:  
 Куклы танцевать пошли, (Руки отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)  
 Ножки выставляют,  
 В гости приглашают. (Поочередное выставление ног на пятку)*
  
- (6) Наш волшебный экран нам предлагает новую игрушку. Что это? (пирамидка)
- Какая пирамидка? (красивая, яркая, ...)
- (7) (ЗВУК волшебного колокольчика - педагог из-за ширмы достаёт пирамидку)

- Из каких частей состоит пирамидка? (из колечек). Какие колечки? (разные по размеру и цвету).
- Как можно играть с пирамидкой? (разбирать, собирать). Что мы должны сделать, чтобы разобрать пирамидку? (снять колечки со стержня)
- Что надо сделать, чтобы собрать пирамидку? (надеть колечки на стержень). Как правильно собрать пирамидку? (надо брать самое большое колечко из всех, которые лежат на столе и надевать). Давайте соберём пирамидку. Будем брать самое большое колечко из тех, которые ещё не надели на пирамидку, надевать на стержень и называть его цвет. «Я надеваю красное колечко. А я ...»
- Что наденем сверху на пирамидку? (макушку). Какой формы макушка? (круглая, шар) ... и ... соберите нашу пирамидку.
- А теперь соберём пирамидку для Вани и Тани, (игра на компьютере)
- (8) Ой, а вот ещё игрушка. (изображение прыгающего мяча появляется на экране) Что это? (мяч)
- (9) Что делает мяч? (прыгает, скачет)
- (10) (звук волшебного колокольчика - педагог из-за ширмы достаёт мяч)
- Какой мяч? По форме ... (круглый), по размеру ... (большой), по цвету ... (красный и синий, разноцветный).
- Если его потрогать руками, то мяч какой? (гладкий)
- А если мяч сжимать руками, то что мы почувствуем? Руки отталкиваются, отскакивают. Значит мяч упругий. Повторите новое слово «упругий»
- Из чего сделан мяч? (из резины) Значит он ... (резиновый)
- Что можно делать с мячом? (кидать, катать, бросать, пинать, ...)
- (11) Посмотрите, на экране мяч тоже катается. Смотрите внимательно и называйте, куда покатился мяч. (зрительная гимнастика) (Детям даём инструкцию, чтобы они сидели прямо и голова у них была неподвижна, за движением мяча следовали только движения глаз)
- Мяч покатился ... (вверх) и т.д.
- (12) (звук движения машины и звук сигнала машины) Что это? (машина шумит и гудит) А мы же не видим машину? Как мы узнали, что это машина? (ушками слышали).
- (13 - машина едет + звук) Что делает машина? (едет, мчится, гонится)
- Какая машина? (синяя, красивая,...)
- (14) (звук волшебного колокольчика - педагог из-за ширмы достаёт машину)
- Какие части есть у машины? (руль, колёса, кабина, сиденье)
- Из чего сделана машина? (из железа) Значит она ... (железная)
- Мы сегодня много игрушек решили подарить Ване и Тане. (15) Посмотрите на них. А вот и наши друзья. (15.1; 15.2) Надо раздать им игрушки. Что подарим Ване, а что Тане? (дети передвигают (на ноутбуке при помощи мыши) игрушки к Ване и Тане (15.3; 15.4; 15.5; 15.6; 15.7) - (15.8 и 15.9)
- Посмотрите, как изменилось настроение Вани и Тани. Они стали ... (весёлые, радостные, ...)



- Кто подарил им игрушки и сделал их настроение весёлым? (Мы с вами)
- А у нас тоже есть игрушки и вы можете ими поиграть в группе.  
(педагог приглашает детей пройти в группу, взяв с собой игрушки, которые были использованы в ходе занятия)































